

doi:10.3969/j.issn.1674-4616.2022.04.019

高校专业教师兼职班主任制度 建构思路探究*

朱 锐¹ 罗珊珊² 舒 展³ 张渝聆⁴ 胡德胜^{1△}

华中科技大学同济医学院附属协和医院¹中西医结合科,²血液科,³研究生管理办公室,武汉 430022

⁴华中科技大学同济医学院第一临床学院,武汉 430022

关键词 高校;专业教师;兼职班主任

中图分类号 G64 **文献标志码** A

2012 年教育部发布一份名为《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》的文件,要求高等学校要为每个班级配备一名专业教师兼职班主任。全国各高校基本采取的是专职辅导员与兼职班主任工作的专业教师共同管理学生的方法,即由辅导员负责学生日常事务管理、学风建设、党团和班级建设、思想理论教育具体事务;由专业教师兼职班主任配合专职辅导员对大学生进行职业规划与就业创业指导、理论和实践教学等。我校响应号召,在专职学生辅导员的基础上又遴选一批教学成果优秀、喜爱学生工作、具有良好管理能力和科学教学方式的专职教师兼职本科班级的班主任,有效开展“以教育为中心思想,以指导为根本目的,以管理为重要途径,以服务为基础理念”的集辅导员和班主任工作于一身的管理模式。力求发挥专业教师兼职班主任的专业优势,提供有关就业或深造的建议,提升学生对专业的兴趣。专业教师兼职班主任制度运行多年,和专职班主任相比虽有一定的优势,但在实施过程中仍然存在着诸多问题,制约着专业教师兼职班主任作用的良好发挥。据此,笔者根据多年来任职经历,对专业教师兼职班主任的优势和存在的问题做了深入地剖析,为该制度的良好运转及构建思路提出了新的观点。

1 专业教师兼职班主任的优势和存在的问题

在进行了本科和研究生阶段的学习后,大多数青年教师不仅对学科有清楚的认识,而且还具有优良的

专业修养,在引导和教育学生方面能起到重要作用:①大一新生往往对自己所学专业不甚了解,对这个专业充满好奇和疑惑,更有部分同学是因为调剂才就读于这个专业,心中难免会产生反感心理;专业教师兼职班主任可以利用自己丰富的经验,带领学生尽快熟悉专业、激发学生的学习兴趣、驱使学生以主动积极的态度投身于学习中;②可以为学生搭建一个参与科学研究平台,促进学生在专业知识的基础上开展科学研究;③专业课教师更加了解这个专业的学生应具备哪些素质和能力,对就业形势和社会经济发展趋势有着更深刻的洞察力,能够更高效地指导学生的就业、科研和考试。

但是,作为高校的专职教师,兼职班主任承担着教学和科研的重任,把大部分的时间和精力都花在追求更高的学历和职称上,不能很好地把注意力集中在学生的成长上,在遇到问题时可能缺乏耐心 and 责任心。此外,由于很多专业教师没有经过系统的教师专业培训,对学生的思想教育和组织管理不够重视,从而使得很多学生的问题没有得到充分地解决。针对这样的情况,专业教师应该积极主动地去学习有关心理、教育等方面的知识,同时,还要紧跟本专业的发展前沿。除此之外,专业教师还应该多向高年资教师、优秀班主任探讨有关班级管理的经验,努力使得自身职业生涯发展与教育事业之间达到平衡。专业教师还应当有充足的经验和心理准备以能够切实解决遇到的问题,从内心主动关爱和注重学生,做学生的“知心人”,与学生协同发展^[1-2]。

2 对专业教师兼职班主任制度构建思路的探讨

2.1 重视学生德育工作

中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教

* 华中科技大学同济医学院第一临床学院 2020 年院级教学改革项目 (No. 2020XH23); 国家自然科学基金面上项目 (No. 81974249; No. 31770983)

△通信作者, Corresponding author, E-mail: desheng.hu@hust.edu.cn

育的意见》(中发[2004]16号)明确指出:“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。”“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。”我们身为大学专业教师,要认识到班主任工作在高校教育中具有不可忽视的作用,要与党中央在思想上保持高度一致,要将党的教育方针贯彻到底,落实好大学生的思想政治教育任务。针对部分大学生在政治信仰、理想信念、价值取向、诚信意识、社会责任感、心理素质等方面存在的问题,积极配合辅导员加强学生德育工作,帮助学生认识自我、发展个性、健全人格;定期与学生进行谈话,面对面交流,了解他们有关学习、生活和思想的情况,发现学生存在的困难和问题,收集他们对学校的要求和建议,及时研究解决或解释,提高思想政治教育的实效性^[3]。

2.2 努力提高教师自身学术水平

在《礼记·学记》中曾提到:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰教学相长也。”班主任工作的中心是指引大学生塑造更完整的自我,提高自身的专业修养。在工作中,需要的不仅仅是热情,高水平的自身修养更为重要。作为高校的教师,我们不仅要有较高的学术水平,同时还应该注重思想政治素质、沟通交流能力、领导能力、组织能力的提高,这些同样至关重要。教师既要有好的思想品质,又要有工作的才干和能力,才能成为学生的楷模和友人。优秀的教师能够鼓励学生树立自己的奋斗目标,提高自我激励的水平,形成奋发进取的精神风貌^[4]。

2.3 与辅导员密切配合

大学生在思想方面需要长辈的引导和管理,青年教师在这方面往往缺乏经验,而专职辅导员特别是学生办公室主任往往具有丰富的学生管理经验,他们更能够全面了解学生的行为、人格和思想特点。因此,青年教师应多与辅导员进行沟通,交流有关学生教育管理的方法,沟通协调问题的处理方式。这样,青年教师与辅导员之间的优势才能实现互补。但针对在学生管理中遇到的其他问题,辅导员可能并不能很好地提出解决办法,这就需要兼职班主任之间多多进行交流、讨论,这能有效地提高兼职班主任管理学生的能力,有利于他们的成熟和发展。

兼职班主任要注重构建良好的班风、学风,管理

好班级的具体事务,当发现有学生的个人思想出现问题时,要及时给予正确地指导。辅导员工作的重点在于学生的思想政治教育、学生管理和具体学生工作事务。辅导员在工作中要同时考虑到院系中的多个班级,不可能只专注于一节课、一个班级,因此不能深入了解每一个学生,帮助他们解决所有的问题。而班主任能够把他们的主要精力集中在班级的学生身上,能够深入了解每个学生的特点,这也是他们的优势之一。在现实情况中,班主任要及时与辅导员进行沟通,定期召开班主任与辅导员工作协调会,使得学生管理工作在前期有明确分工、在中期有及时沟通、在后期有总结整理^[5]。

2.4 充分发挥学生班干部的作用

选拔、培养、建立一支组织能力强、团结和谐、乐于奉献、精干有效的班委与团支部班子作为班主任开展工作的左右手,他们能始终把同学的利益放在第一位、能理解学校政策并将其落实到位、能带动全班同学积极学习。

在班干部的选拔过程中,班主任首先要本着民主的原则进行监督、引导,通过学生自我推荐和民主选举,让认真负责、思想积极、态度端正、具有一定特长和热心班级事务的同学来担任班干部,适当兼顾男女生均衡和宿舍均衡。

其次要加强班干部政治理论、管理方法和沟通艺术的培训,邀请高年级的优秀班干部传授经验,使班干部提高认识,增强服务意识。对班级管理工作进行及时总结,必要时调整班干部的配置,充分调动班级学生的积极性,促使班集体形成强大的凝聚力和集体荣誉感^[6]。

2.5 重视学生“班主任”

学生班主任是从高年级学生中选拔出来的政治觉悟高、热爱专业、刻苦学习、成绩优异、工作积极主动、熟悉学院规章制度、有一定学生工作经验和较强组织管理能力和领导能力的同学,他们的主要任务是协助班主任开展工作。与教师班主任相比,学生班主任有两个优势:一是易于沟通,同辈身份使学生班主任更能满足学生情感交流的心理需求,更有亲和力、影响力,在情感上、心理上、工作上更容易沟通,有助于增强班级凝聚力,促进工作的顺利开展;二是易于管理,学生班主任和学生一般在同一个学院,学生班主任住的寝室也往往和学生在同一栋楼,平时和他们接触较多,在开展工作的時候能全面深入到学生中去,提供有针对性的指导和帮助,也可传承发扬高年级优秀文化。

学生班主任与辅导员、班主任密切配合,履行以下两大职能:一是生活和学习帮扶,学生班主任能够辅助班主任、辅导员一起做好引接新生、新生教育和军训工作;定期走访班级学生寝室,发现学生在情绪调节、情感、人际交流、生理疾病等方面存在的问题,及时向班主任、辅导员汇报,实现信息共享;相对于低年级同学而言,学生班主任有着更为丰富的经历,可以把自己的经验和体会传授给别人,使得低年级同学更能明确自己的前进方向,更能摸索出适合自己的学习方法。二是规则教育和班级建设,组织学生积极学习《学生手册》中行为准则、违纪处分细则、考研程序等一系列规章制度;配合班主任及辅导员做好新生的思想工作,介绍分团委、班委、系学生分会和各社团的情况,指导学生有选择地参加社团活动;协助指导建立班委、团支部,指导班团工作的进行;协助班主任定期召开班会,开展形式多样的集体活动,提高班级凝聚力^[7-8]。

2.6 关注学生身心健康

大学生这个群体的可塑性很强,他们的特点尤为鲜明,比如对新鲜事物充满好奇,喜欢在他人面前表现自己,他们才思敏捷但缺乏耐心,自尊心较强但往往情绪不够稳定,对待工作热情高涨但往往只有三分钟热度等。班主任要充分了解每位学生,尊重个体差异,实现刚性管理与柔性管理的协同。不要把自己的想法强加给学生,要懂得与学生沟通和讨论,做到理解充分、引导适度、关怀真诚。学会欣赏学生,为学生制造学习、思考和成功的机会,以鼓励代替纪律,以引导代替训导,以谈论解决问题的方法代替讨论问题本身;要在班级活动、优秀奖评选、班委会选举等重要事项上,充分运用民主集中制,积极探索专业学习教育模式、职业规划教育模式、主题班会内容和形式的创新,把学生培养成自主、积极、有创意的人。

要对学生存在的疑问进行有针对性地讲解,组织学生认真学习本专业的人才培养计划,全面专业的发展历史、目前的应用领域、可能的发展趋势、专业主干课程与基础课程、专业学习的特色、杰出校友的成就、日后的深造途径等,打消他们的一些顾虑,培养学生的专业荣誉感和认同感,有助于学生尽早确定以后考研、就业或出国深造等长期规划,激发学生的内在学习动力。

随着社会的不断发展,大学生心理健康问题越来越受到人们的广泛关注,也成为了学生工作的重点。2017 年底,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出要在实践中构建“十大”

育人体系,其中指出要构建心理健康教育质量提升体系。要坚持心理与品德教育相结合,强化人文关怀和心理疏通,深化构建教育教学、实践执行、咨询讨论、预防干预、平台保障“五位合一”的心理健康教育工作模式,努力将学生的心态培养成理性、平和、积极的健康状态,促使学生心理健康与思想道德素质、科学文化水平协调发展。班主任要走进寝室,深入学生,了解学生情绪的波动,对有心理异常的学生及时心理疏导;督促家长及时向医生反映身心问题,及时掌握病情发展动态,构建学校、家庭、学生三位一体的关爱体系^[9]。

2.7 精准帮扶困难学生和特殊群体

大学生虽然是成年人,但自理能力以及自制能力在大学初期还不成熟。因此,在大学初期要适当加强对他们的管理和服 务,特别是要重点关注困难学生、社会弱势学生和特殊群体,积极引导他们走向健康向上的道路。鼓励家庭经济困难学生在成绩优异的基础上申请国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等,缓解家庭经济压力;也可以通过学校和社会资源,为学生争取勤工助学岗位以及其他资助,确保每位学生不会因为经济困难而影响学习,帮助他们树立自信心。针对同学在处理寝室人际关系、失恋等方面遇到的问题,可采用一对一交流或主题班会等形式进行指导和解决,并要求班干部和同寝同学给予更多的帮助。对于少数民族地区的学生,要求班级学生尊重同学们的宗教信仰和饮食习惯,帮助他们积极融入班级。有的学生沉溺于网络虚拟世界,或者把过多的精力放在社团活动上,对所学专业不感兴趣,在处理这些问题时,班主任要结合学生室友、家庭等各方面的努力,用真诚的爱心引导学生回归正常学习轨道。

2.8 完善专业教师兼职班主任考评制度

专业教师兼职班主任对学生进行管理是高等学校学生教育的重要组成部分,对班主任进行考核是兼职班主任管理的关键。因此,高校也要高度重视兼职班主任的工作,建立评价体系,促进兼职班主任能力的不断提高。学校可以实行班主任自评、领导点评、班主任互评、学生评价等多主体评价制度,通过外部评价发现工作中存在的不足,并加以改进和完善。对不能胜任班主任工作的教师,应及时劝退。同时,要强化激励机制,出台有关政策制度,在提高青年教师从事兼职班主任工作积极性的同时,保障他们的权利,给予足够的政策倾斜和精神鼓励,才能最大限度地发挥兼职班主任工作的积极作用,使得学校、学生和青年教师充分受益^[10]。

3 结语

学高为师,身正为范,高等教育专业教师兼职班主任作为高校从事学生工作的特殊队伍,既是班级的管理者,也是学生日常活动的指导者,更是学校对学生进行教育管理的重要助手和骨干力量。他们言传身教,除了能够为学生传递知识,也能为学生的心理健康保驾护航;他们虽没有把学生工作作为整个事业,但能在学生工作中发挥重要作用,在激发大学生学习兴趣、制定学习计划、形成良好学风、培养创新能力、形成健康心理等方面取得了良好的效果。兼职班主任要以关心学生发展为己任,加强与辅导员的沟通协调,相互支持,配合做好学生日常事务、思想政治教育、学风建设、深造学习和实习就业等工作,自觉做学生健康成长的指导者和引路人,做学生的人生导师。

在实际工作中,专业教师兼职班主任制度实际上并没有成文的规章制度,各高校在学生管理过程中也在不断地摸索和总结。本文详细论述了专业教师兼职班主任工作的内容、注意事项、个人素质的提高及其考评体系,为专业教师兼职班主任制度的健康高效运行和高等教育学生管理改革提出了新的建构思路。

参 考 文 献

[1] 陈影,李雅琳.高校专业教师兼任班主任工作探讨[J].西

部素质教育,2017,3(7):63-64.

- [2] 李思雨,王利娜.高校专业教师担任兼职班主任制度建设探讨[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(14):189-190.
- [3] 刘文杰,王韶华.大学教师做好兼职班主任工作的思考[J].广东化工,2012,39(1):186,197.
- [4] 史琼,李想,古银华.试论如何发挥高校专业教师兼职班主任在学风建设中的作用[J].科技资讯,2011,9(9):222.
- [5] 熊晶,高兰天,鲁明,等.高等医学院校专业课青年教师担任兼职班主任的实践和探索[J].中国高等医学教育,2017,31(8):37-38.
- [6] 陈国华,许迪,乐有树.高职专业教师担任兼职班主任角色的探讨[J].职业时空,2016,12(6):80-84.
- [7] 黄凌,刘照红,陈巧莉.高等医学院校学生班主任工作探索与实践[J].教育教学论坛,2015,7(6):113-114.
- [8] 陈岳平.探索和创新高职院校学生班主任助理工作新机制[J].价值工程,2014,33(13):259-261.
- [9] 边静,马明国,李明飞,等.多种方式引导大学新生健康成长——青年专业教师兼任班主任工作的思考[J].中国林业教育,2015,33(4):21-24.
- [10] 徐静,杨建新,李嘉诚.高层次专业教师兼任高校班主任的优势与思考[J].教育教学论坛,2014,6(34):6-8.

(收稿日期:2022-01-20)